



UNEX Mejorar la Práctica Lectora



Título: Lectura Rápida



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549

Título: Leer con puntero con metrónomo

Palabras Claves: #lectura rápida, # visión periférica

Duración: De 4 a 6 minutos para el ejercicio principal, estaría bien usarlo en combinación con otros.

Descripción:

La velocidad de lectura depende mayormente de 5 factores:

La velocidad de la lectura depende principalmente de 5 factores.

1. **Articulación**– son movimientos de labios, lengua y en ocasiones de la mandíbula. En adición a los signos exteriores se asocia un monólogo interior a la pronunciación de las palabras. El inicio está en cómo todos aprendimos a leer en voz alta: al principio sílabas y luego palabras.
2. **La regresión** o los movimientos en la dirección opuesta de los ojos cuando se está leyendo. Se refiere a una acción inconsciente de alguna gente que vuelve a leer las mismas palabras o fragmentos varias veces.
3. **Visión periférica** o punto pequeño de visión clara. El campo de visión periférica es relativamente pequeño sin hacer ejercicios especiales y ve 8-12 caracteres. Después de la realización de ejercicios especiales se amplía de 2 a 3 veces y al mismo tiempo se perciben los caracteres inmediatamente.
4. **Periodo de atención pequeño** - Esa es la cuestión: ¿es el periodo de atención reducido la causa de lectura lenta o vice versa? Es una de las razones por las que es inherentemente natural para una persona de percibir información y en consecuencia leer rápido. El cerebro trabaja mucho más rápido que como un ser humano lee. El problema con el cerebro es que no se le puede "pausar". Si el cerebro entiende la información que le llega a través de los ojos, el cerebro necesita hacer algo para que siempre esté funcionando y en este momento se puede concentrar.
5. **5. Falta de plan de lectura** - De hecho, este motivo es mucho más amplio. Primero es la falta de un plan de lectura, segundo objetivos claros y tercero métodos diferentes de memorizar. Lo más importante son estrategias diferentes de lectura. Está claro que leer un libro histórico o geográfico es diferente de leer ficción.

Objetivos:

1. Mejorar la velocidad de lectura sin que se ve afectada la comprensión.
2. Mejorar la memoria visual
3. Restricción de la regresión

Actividad(es) (Fases):

Calentamiento Motivación y concentración son muy importantes, se puede usar cualquier ejercicio, por ejemplo dibujar con ambas manos o gimnástica asimétrica para calentar ambas mitades del cerebro.

Actividad Principal: El ejercicio es individual cuyo objetivo es mejorar la velocidad de lectura y limitando las consecuencias de articulación el alumno lee un libro o texto que eligió personalmente. La lectura se facilita siguiendo el texto horizontalmente con un lápiz o un puntero sin retroceder o parar. Al leer, la lengua se encuentra entre los dientes y el aire se emite con un característico "hum" (buxx, hum). Use un metrónomo a velocidad de 60 compás por minuto durante la lectura. Una página de texto tiene normalmente más o menos el mismo número de palabras. Detectar el tiempo de lectura es un indicador de progreso que se puede controlar fácilmente.

Feedback del alumnado - (5 minutos)

Consejos para formadores

Se aconseja antes de empezar el programa de acelerar la lectura de comprobar la velocidad inicial de lectura usando un texto que esté aprobado por las autoridades educativas, apuntando el número de palabras leídas por minuto. Animen a sus alumnos de llevar un diario en el cual registran todos los tiempos y números de diferentes ejercicios.

Lista de recursos, materiales, etc.

El libro preferido del alumno. Puntero o lápiz, cronómetro. Diario de resultados. Metrónomo (se puede usar igualmente la app en línea <https://www.musicca.com/metronome> o parecido).

Evaluación/Feedback

La evaluación es personal con el tutor.